

Т.Б. ФИЛИЧЕВА

О.С. ОРЛОВА

Т.В. ТУМАНОВА

ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИИ



Москва
2017

УДК 376.37
ББК 74.3
О-75

*Посвящается светлой памяти выдающихся ученых отечественной логопедии —
профессору Р. Е. ЛЕВИНОЙ, профессору Г. В. ЧИРКИНОЙ*

Филичева Татьяна Борисовна — доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии МГГУ им. М.А. Шолохова, кафедры логопедии МГПУ, академик Международной славянской академии образования им. Я. А. Коменского. Автор более 150 научных и учебно-методических трудов, среди которых учебники «Логопедия», «Основы логопедии», «Методическое наследие» и др. Ведущий специалист в коррекционной педагогике, по версии международной энциклопедии «Who is who of professional and business women» (2002). Имеет государственные награды.

Орлова Ольга Святославна — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой логопедии МГГУ им. М. А. Шолохова, профессор кафедры логопедии МГПУ, главный научный сотрудник ФГБУ «Научно-клинический центр оториноларингологии ФМБА России», академик Международной славянской академии образования им. Я. А. Коменского, автор более 200 научных и учебно-методических работ. Вице-президент Ассоциации фонистров и фонопедагогов, ассоциации «Дефектолог». Главный редактор журналов «Логопедия», «Школьный логопед». Имеет государственные награды.

Туманова Татьяна Володаровна — доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии МГГУ им. М.А. Шолохова, кафедры логопедии МГПУ, академик Академии медико-технических наук, ученый секретарь диссертационного совета по коррекционной педагогике. Автор более 130 научных и учебно-методических работ.

О-75 **Основы** дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова и др. — Москва : Эксмо, 2017. — 320 с. : ил.

ISBN 978-5-699-68972-9

Логопедическую работу среди детей с речевой патологией нужно начинать с самого раннего возраста. Заведующие ДОУ, методисты, воспитатели должны знать, не только как формируется речь в норме, но и с какими отклонениями и последствиями им придется столкнуться в процессе развития дошкольника. В пособии даны четкие рекомендации к организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи, обозначена важность и необходимость взаимодействия участников образовательного и реабилитационного процессов. Успех ранней коррекции речевых недостатков во многом зависит от уровня профессиональной подготовки специалистов, работающих в дошкольных образовательных организациях, и участия родителей.

Эта книга необходима всем, кто профессионально работает с детьми, — логопедам, дефектологам, воспитателям, а также адресована студентам педагогических колледжей, вузов и родителям.

Рекомендовано к использованию научно-методическим советом Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова.

УДК 376.37
ББК 74.3

ISBN 978-5-699-68972-9

© Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова,
Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова, 2015
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2017

ОТ АВТОРОВ

Издание данного учебного пособия связано с теми изменениями, которые происходят в системе образования в целом и подготовки педагогических работников в частности.

Материалы пособия выстроены в логике того научного подхода, который был заложен проф. Р. Е. Левиной и ее учениками.

Подготовка руководителей дошкольных организаций, методистов, воспитателей, преподавателей образовательных учреждений требует определенного объема знаний, касающихся формирования речи у детей дошкольного возраста, что, в свою очередь, определяет возможности их когнитивного и социального развития.

В задачу авторов входило сформировать доступный и в то же время полноценный объем знаний о проявлении речевой патологии и основных путях ее коррекции. В пособии представлены материалы, связанные с изучением анатомо-физиологических процессов, дано описание разных форм проявления речевой патологии у дошкольников, рекомендаций не только по исправлению выраженных недостатков, но и к предупреждению их появления. Авторы стремились подчеркнуть необходимость ранней логопедической помощи, а содержание изложенного материала соотносилось с требованиями программ для общеобразовательных, комбинированных и коррекционных дошкольных учреждений.

В нашу задачу не входило дать подробное описание методики исправления каждого дефекта. Важно было показать, как в условиях образовательного учреждения педагог может помочь ребенку, а главное, своевременно оказать ему необходимую помощь.

Структурно пособие состоит из трех разделов, включающих в себя теоретические основы логопедии, виды речевых нарушений и основные направления их исправления, а также организацию психолого-педагогического и коррекционного сопровождения детей с нарушениями речи и коммуникации в России.

Авторский коллектив состоит из ведущих профессоров в области логопедии, которые внесли весомый вклад в развитие данной науки и имеющих многолетний практический опыт работы с детьми дошкольного возраста. Они представляют известные научные школы. Создание данного пособия соответствует современным научным представлениям общей и специальной психологии, общей и коррекционной педагогики.

В пособии четко прослеживается направленность на самостоятельную работу студентов, т. к. после каждого раздела дан перечень не только современной, но и классической литературы, предлагаются контрольные вопросы и задания.

Пособие адресовано не только студентам педагогических колледжей, но найдет широкое применение среди студентов-бакалавров вузов, а также практических работников в системе общеобразовательных и специальных коррекционных учреждений.

РАЗДЕЛ 1

Теоретические основы логопедии

Глава 1

ЛОГОПЕДИЯ, ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к понятийному мышлению, к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своих намерений и действий (Р. Е. Левина). Речевое общение создает специфически человеческие способы социального контакта между людьми, благодаря которым развиваются высшие формы познавательной деятельности.

Отклонения в развитии речи влияют на формирование всей психической жизни ребенка, его общение с окружающими. Все это препятствует правильному формированию познавательных процессов, затрудняет усвоение чтения, письма, а вследствие этого и другие школьные навыки и знания. Некоторые нарушения речи тормозят процесс саморегуляции, изменяют черты характера ребенка — появляется замкнутость, неуверенность в себе, негативизм, которые усиливают влияние неполноценной речи на формирование психики ребенка.

Такие проявления можно рассматривать как вторичные отклонения, которые образуют картину аномального развития ребенка в целом. Это могут быть нарушения речевого и неречевого характера.

Вторичные проявления речевой недостаточности преодолеваются педагогическими средствами в ходе целенаправленной логопедической работы. Эффективность их устранения напрямую связана с ранним выявлением структуры дефекта, диагностикой и своевременным началом дифференцированной логопедической помощи.

Логопедия — наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении посредством специального коррекционного обучения и воспитания.

Логопедия является одним из разделов специальной педагогики. Термин «логопедия» образован от греческих слов: «*логос*» («сло-

во, речь»), «нейдео» («воспитываю, обучаю»), что в переводе означает «воспитание речи».

Предметом логопедии как научной дисциплины является изучение закономерностей обучения и воспитания лиц с нарушениями речи и связанными с ними отклонениями в психическом развитии. Логопедия подразделяется на дошкольную, школьную и логопедию взрослых.

Дошкольная логопедия — это наука об изучении, исправлении и предупреждении нарушений речи у детей дошкольного возраста.

Школьная логопедия направлена на выявление, преодоление и профилактику речевых нарушений у детей школьного возраста.

Логопедия взрослых — это наука, ориентированная на изучение, коррекцию и компенсацию речевых расстройств у взрослых людей.

В дошкольной логопедии большое внимание уделяется изучению закономерностей формирования речевой деятельности ребенка с отклонениями в развитии и направленности его обучения и воспитания на реализацию речевых умений в различных коммуникативных условиях.

Основная ее цель — охарактеризовать речевые, коммуникативные и психологические особенности детей с различными нарушениями речи и раскрыть специфику содержания и методов коррекционно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Она ориентирована на особый контингент детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих первичные нарушения речи, обусловленные несформированностью, недоразвитием или повреждением на ранних этапах онтогенеза речевых, психологических или физиологических механизмов при сохранном слухе, зрении и интеллекте.

Согласно современным научным представлениям, нарушение речевого развития у детей представляет одну из форм сложного когнитивного дефекта, который включает избирательное расстройство речевой функции, а также отклонения неязыковых функций и процессов.

Предметом изучения дошкольной логопедии является процесс развития и формирования речи при различных отклонениях от нормального онтогенеза в условиях целенаправленного педагогического (логопедического) воздействия.

К фундаментальным задачам относятся следующие:

- исследование закономерностей специального обучения и воспитания детей с нарушением речевого развития;
- разработка методов ранней педагогической диагностики речевых расстройств и, соответственно, педагогической типологии недоразвития речи в дошкольном возрасте;

— определение принципов, содержания и методов коррекционно-го обучения детей дошкольного возраста родному языку и полноценному речевому общению.

Прикладные (частные) задачи решаются при разработке специальных программ для детей с различной структурой и выраженностью речевого нарушения; при создании дидактических пособий, методических систем коррекционно-развивающих занятий и специфических упражнений, методических рекомендаций для дошкольных учреждений разного типа, а также для родителей.

Дошкольная логопедия сложилась в самостоятельную педагогическую дисциплину относительно недавно благодаря научным достижениям в области физиологии и психологии речи, а также обобщению богатейшего эмпирического опыта, накопленного специалистами, работающими в дифференцированной системе коррекционной помощи детям с отклонениями речевого развития.

Основы дошкольной логопедии как педагогической науки разработаны Р. Е. Левиной и базируются на учении Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева и А. Р. Лурия о сложной иерархической структуре речевой деятельности.

Логопедия как наука изучает нарушения всех форм и видов речи.

В психологии различают две формы речи: **внешняя** и **внутренняя**.

Внешняя речь включает в себя следующие виды: устная (*диалогическая* и *монологическая*) и письменная.

Диалогическая речь — психологически наиболее простая и естественная форма речи, возникает при непосредственном общении двух или нескольких собеседников и состоит в основном в обмене репликами.

Реплика — ответ, возражение, замечание на слова собеседника — отличается краткостью, наличием вопросительных и побудительных предложений, синтаксически неразвернутых конструкций.

Отличительными чертами диалога являются:

- эмоциональный контакт говорящих, их воздействие друг на друга мимикой, жестами, интонацией и тембром голоса;
- ситуативность, т. е. предмет или тема обсуждения существуют в совместной деятельности или воспринимаются непосредственно.

Диалог поддерживается собеседниками с помощью уточняющих вопросов, изменения ситуации и намерений говорящих. Целенаправленный диалог, связанный одной темой, называется беседой. Участники беседы обсуждают или выясняют определенную проблему с помощью специально подобранных вопросов.

Монологическая речь — последовательное связное изложение информации одним лицом. Для монологической речи характерны: последовательность и доказательность, которые обеспечивают связность мысли; грамматически правильное оформление; выразительность голосовых средств. Монологическая речь сложнее диалогической по содержанию и языковому оформлению и всегда предполагает достаточно высокий уровень речевого развития говорящего.

Выделяются три основных вида монологической речи: повествование (рассказ, сообщение), описание и рассуждение, которые, в свою очередь, подразделяются на ряд подвидов, имеющих свои языковые, композиционные и интонационно-выразительные особенности.

При системных нарушениях монологическая речь нарушается в большей степени, чем диалогическая.

Письменная речь — это графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений. Она обращена к широкому кругу читателей, лишена ситуативности и предполагает углубленные навыки звуко-буквенного анализа, умение логически и грамматически правильно передавать свои мысли, анализировать написанное и совершенствовать форму выражения.

Полноценное усвоение письма и письменной речи тесно связано с уровнем развития устной речи, достигнутым в дошкольном возрасте. В период овладения устной речью у ребенка-дошкольника происходят неосознанная обработка языкового материала, накопление звуковых и морфологических обобщений, которые создают готовность к овладению письмом в школьном возрасте. При недоразвитии устной речи, как правило, возникают нарушения письма различной тяжести.

Внутренняя форма речи (речь «про себя») — это речь, которая возникает, когда человек думает о чем-либо, мысленно составляет планы. Внутренняя речь отличается по своей структуре свернутостью, отсутствием второстепенных членов предложения. Она формируется у ребенка на основе внешней и представляет собой один из основных механизмов мышления.

С помощью внутренней речи осуществляется процесс превращения мысли в речь и подготовка речевого высказывания. Подготовка проходит несколько стадий. Исходным для подготовки каждого речевого высказывания является мотив или замысел, который известен говорящему лишь в самых общих чертах. Затем в процессе превращения мысли в высказывание наступает стадия внутренней речи, которая характеризуется наличием семантических представлений, отражающих наиболее существенное ее содержание. Далее из большого числа потенциальных смысловых связей выделяются самые необходимые, и

происходит выбор соответствующих синтаксических структур планируемого высказывания.

На этой основе осуществляется внешнее речевое высказывание на фонологическом и фонетическом уровне с развернутой грамматической структурой, т. е. оформляется звучащая речь. Данный процесс может существенно нарушаться в любом из названных звеньев у детей и взрослых, имеющих недостаточный речевой опыт или выраженную патологию речи.

В психическом развитии ребенка речь имеет громадное значение, выполняя три главные функции: коммуникативную, обобщающую и регулирующую.

Коммуникативная функция речи выражается в обеспечении процесса общения людей речевыми средствами. Обобщающая функция речи понимается как закрепление с ее помощью не только узкой, частной информации об окружающем мире, но ее систематизация, классификация, детализация через речь.

Регулирующая функция речи трактуется как возможность с помощью речи регулировать высшие психические функции ребенка и его поведение.

Основные задачи дошкольной логопедии состоят в следующем:

- раннее и своевременное выявление речевых нарушений у детей;
- изучение закономерностей специального обучения и воспитания детей с нарушением речевого развития;
- определение распространенности и симптоматики нарушений речи у детей дошкольного возраста;
- исследование структуры речевых нарушений и взаимосвязи речевых расстройств и психического развития ребенка;
- разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств и типологии речевых расстройств;
- разработка научно обоснованных методов работы по устранению речевой недостаточности с учетом возраста и структуры дефекта;
- организация дифференцированной системы логопедической помощи;
- предупреждение появления вторичных нарушений речи.

Практический аспект логопедии состоит в предупреждении, выявлении и устранении речевых нарушений. Теоретические и практические задачи логопедии взаимосвязаны.

Преодоление и предупреждение речевых нарушений способствуют гармоническому развитию творческих сил личности, устраняют препятствия для социализации и приобретения знаний. Поэтому логопе-

дия, являясь отраслью специальной педагогики, в то же время участвует в решении общепедагогических задач.

Под недостатками развития речи следует понимать отклонения от нормального формирования языковых средств общения. Понятие о недостатках речевого развития у детей дошкольного возраста не только включает в себя состояние устной речи, но и предполагает во многих случаях сформированность других высших психических функций, определяющих готовность к овладению письменной формой речи в школьном возрасте — письмом и чтением. Рассматриваемые в дошкольной логопедии отклонения речи следует отличать от возрастных особенностей ее формирования. То или иное затруднение в пользовании речью можно рассматривать как ее недостаток или нарушение только с учетом возрастных норм. При этом для различных речевых процессов возрастная граница может быть неодинаковой. Например, задержка развития фразовой речи в трехлетнем возрасте свидетельствует о системном нарушении речевой функции, в то время как дефекты произношения отдельных звуков в период от 4 до 5 лет рассматриваются как допустимые в период активного формирования фонетически правильной устной речи.

Методы логопедии как науки принято рассматривать в следующих группах:

- первая группа — организационные методы (изучение речевых и неречевых процессов в динамике; сравнительный анализ данных о развитии речи; комплексный анализ);
- вторая группа — эмпирические методы (наблюдение, различные виды экспериментального изучения речевых и неречевых процессов, применение психодиагностических тестов, анкетирование; беседы, интервью; сбор анамнестических данных и проч.);
- третья группа — количественные методы (различные виды количественно-качественной, в том числе компьютерной, обработки и анализа данных, полученных эмпирическим путем в процессе, например, наблюдения, эксперимента, тестирования и проч.);
- четвертая группа — интерпретационные методы, направленные на выявление и определение связей между изучаемыми явлениями в ходе речевого и неречевого развития детей.

Направление и содержание педагогических исследований речевой патологии у детей определяются принципами их анализа, составляющими **метод** логопедической науки: 1) принципом развития; 2) принципом системного подхода; 3) принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического раз-

вития. Эти принципы были сформулированы Р. Е. Левиной в 60-х гг. прошлого столетия.

Принцип развития предполагает анализ процесса возникновения дефекта. Для правильной оценки генезиса того или иного отклонения, как отмечал Л. С. Выготский, следует различать причины происхождения изменений развития, характер этих изменений, их последовательное появление и образование, а также причинно-следственные зависимости между ними.

Для осуществления генетического причинно-следственного анализа необходимо представлять и учитывать комплекс условий, необходимых для полноценного формирования речевой функции на каждом этапе ее развития.

Принцип системного подхода. В сложном строении речевой деятельности различают проявления, составляющие звуковую, т. е. произносительную, сторону речи, фонематические процессы, лексику и грамматический строй. При нарушениях речи могут пострадать все или некоторые из этих компонентов. Одни недостатки касаются только произносительных процессов и выражаются в нарушениях звукопроизношения и внятности речи без каких-либо сопутствующих проявлений. Другие отклонения затрагивают фонематическую систему языка и проявляются не только в дефектах произношения, но и в неточностях различения звуков, дефиците фонематических представлений, недостаточном овладении звуковым составом слова, что влечет за собой в школьном возрасте нарушения чтения и письма. Значительную группу составляют сложные по структуре нарушения, которые охватывают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы и выражаются в общем недоразвитии речи.

Применение принципа системного анализа речевых нарушений позволяет своевременно выявлять осложнения в формировании тех или иных сторон речи и грамотно определять направления логопедического воздействия. Раннее распознавание возможных отклонений как в устной, так и в дальнейшем в письменной речи позволяет предупредить их с помощью педагогических приемов.

Изучение структуры нарушения речи предполагает, таким образом, анализ связей, существующих между различными компонентами языковой системы, понимание значимости этих связей.

Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Речевая деятельность ребенка формируется и функционирует в тесной связи с его психическим развитием, с различными ее процессами, протекающими в сенсорной,

интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. Эти связи проявляются не только в нормальном, но и в аномальном развитии.

Раскрытие связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности помогает найти пути воздействия на психические процессы, участвующие в образовании речевого дефекта и в его устранении. Наряду с непосредственным исправлением речевых нарушений логопеду необходимо воздействовать на те отклонения психического развития, которые прямо или косвенно мешают нормальному функционированию речевой деятельности.

Специальное обучение в логопедии тесно связано с коррекционно-воспитательным воздействием, направление и содержание которого определяются зависимостью речевых нарушений от особенностей других сторон психической деятельности ребенка.

Логопедия имеет тесные междисциплинарные связи с другими науками, прежде всего с психологией, педагогикой, лингвистикой, психолингвистикой, языкознанием, физиологией речи, различными областями медицины (в том числе нейронаукой).

Комплексный подход к изучению и преодолению речевых нарушений предполагает знание теоретических достижений каждой из вышеназванных отраслей науки, координированную разработку практических мероприятий.

Широко используются в логопедии данные психологии мышления, восприятия, памяти. Лингвистическую основу логопедии составляют фонологическая теория языка, учение о сложной структуре речевой деятельности, о процессе порождения речевого высказывания.

Необходимость хорошо представлять причины, механизмы и симптоматику речевой патологии, уметь дифференцировать первичное недоразвитие речи от сходных состояний при умственной отсталости, тугоухости, психических нарушениях и др. определяет связь логопедии с медициной (психиатрия, неврология, отоларингология и др.). Логопед должен ориентироваться в широком круге вопросов, касающихся развития детского организма, закономерностей формирования высших психических функций ребенка, особенностей поведения в коллективе.

Коррекция речевых дефектов у детей осуществляется методами обучения и воспитания. Большое значение имеет умелое использование дидактических принципов, разработанных в общей и дошкольной педагогике.

В логопедии разработаны различные **формы воздействия**: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация,

абилитация. В дошкольной логопедии преимущественно используются воспитание, обучение, коррекция, компенсация, абилитация.

Огромное значение для осуществления полноценного логопедического воздействия имеет уровень педагогической квалификации воспитателя и логопеда. Работая со сложным контингентом детей, педагог должен обладать профессиональными компетенциями в области логопедии, коррекционной педагогики, специальной психологии, хорошо знать психологические особенности детей, проявлять терпение и любовь к детям, постоянно чувствовать ответственность за успех их обучения, воспитания и полноценной интеграции в социум.

ПРИЧИНЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Среди факторов, способствующих возникновению речевых нарушений у детей, различают неблагоприятные *внутренние* (эндогенные) факторы, а также *внешние* (экзогенные) условия окружающей среды. При рассмотрении многообразных причин речевой патологии применяется эволюционно-динамический подход, который заключается в анализе самого процесса возникновения дефекта, учете общих закономерностей аномального развития и закономерностей речевого развития на каждой возрастной стадии (Л. С. Выготский, Р. Е. Левина, В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.).

Необходимо также специально изучать условия, окружающие ребенка, особенно в ранний период развития.

Принцип единства биологического и социального в процессе формирования психических (в том числе и речевых) процессов позволяет определить влияние речевого окружения, общения, эмоционального контакта и других факторов на созревание речевой системы. Примерами неблагоприятного воздействия речевого окружения может служить недоразвитие речи у слышащих детей, воспитывающихся у глухих родителей, у длительно болеющих и часто госпитализируемых детей, возникновение у ребенка заикания при длительных психотравмирующих ситуациях в семье и др.

У детей дошкольного возраста речь является ранимой функциональной системой и легко подвергается неблагоприятным воздействиям. Можно выделить некоторые виды дефектов речи, которые возникают по подражанию, например дефекты произношения звуков [л], [р], ускоренный темп речи и др. Наиболее часто страдает речевая функция в критические периоды ее развития, которые создают предрасполагающие условия для нарушений речи (в 1—2 года, в 3 года и в 6—7 лет).

Кратко охарактеризуем основные причины патологии детской речи:

1. Различная внутриутробная патология, которая приводит к нарушению развития плода. Наиболее грубые дефекты речи возникают при патологии развития плода в период от 4 недель до 4 месяцев. Возникновение речевой патологии вызывает токсикоз при беременности, вирусные и эндокринные заболевания, травмы, несовместимость крови по резус-фактору и др.

2. Родовая травма и асфиксия во время родов, которые приводят к внутричерепным кровоизлияниям.

3. Различные заболевания и травмы в первые годы жизни ребенка.

В зависимости от времени воздействия и локализации повреждения мозга возникают речевые дефекты различного типа. Особенно пагубными для развития речи являются частые инфекционно-вирусные заболевания, менингоэнцефалит, ранние и частые желудочно-кишечные расстройства.

4. Травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга.

5. Наследственные факторы.

В этих случаях нарушения речи могут составлять лишь часть общего нарушения нервной системы и сочетаться с интеллектуальной и двигательной недостаточностью.

6. Неблагоприятные социально-бытовые условия, приводящие к микросоциальной педагогической запущенности, вегетативной дисфункции, нарушениям эмоционально-волевой сферы и дефициту в развитии речи.

Каждая из названных причин, а нередко и их сочетание могут обусловить нарушения различных сторон речи.

При анализе причин возникновения нарушений следует учитывать соотношение выраженности речевого дефекта и состояние сохранных анализаторов и функций, которые могут быть источником компенсации при коррекционном обучении.

Большое значение имеет *ранняя диагностика* различных аномалий развития речи. Если речевые дефекты выявляются только при поступлении ребенка в школу или же в младших классах, их достаточно трудно компенсировать, что отрицательно сказывается на школьной успеваемости. Если же отклонения обнаруживают у ребенка в ясельном или дошкольном возрасте, ранняя медицинская и педагогическая коррекция значительно повышает вероятность нормализации речевого развития и полноценного обучения в школе.

Раннее выявление детей с отклонениями в развитии в первую очередь проводится в семьях с «повышенным риском». К таким относятся:

- 1) семьи, где уже имеется ребенок с тем или иным дефектом;
- 2) семьи с умственной отсталостью, заболеванием шизофренией, нарушением слуха у одного или у обоих родителей;
- 3) семьи, где матери перенесли во время беременности острое инфекционное заболевание, тяжелый токсикоз;
- 4) семьи, где имеются дети, перенесшие внутриутробную гипоксию, природовую асфиксию, травму или же нейроинфекцию, черепно-мозговые травмы в первые месяцы жизни.

В нашей стране последовательно осуществляются мероприятия по охране здоровья матери и ребенка. Среди них в первую очередь следует назвать диспансеризацию беременных женщин, страдающих хроническими заболеваниями, периодическую госпитализацию женщин с отрицательным резус-фактором и многие другие.

В профилактике аномалий речевого развития большую роль играет диспансеризация детей, перенесших родовые травмы.

Большое значение для предупреждения рождения детей с речевыми дефектами имеет распространение знаний о причинах и признаках речевой патологии среди врачей, педагогов и населения в целом.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте. Методическое пособие/Сост. И. Ю. Кондратенко. М., 2005.
2. Коррекция нарушений речи/Авт.-сост. Г. В. Чиркина. М., 2010.
3. Левина Р. Е. Нарушение речи и письма у детей//Избранные труды. Ред.-сост. Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин. М., 2005.
4. Логопедия. Учебник для студентов ВУЗов/Под. ред. Л. С. Волковой. М., 2007.
5. Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей. М., 2014.
6. Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. СПб., 2004.
7. Методы обследования речи у детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/Под ред. Г. В. Чиркиной. М., 2010.
8. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Чевелева Н. А. Основы логопедии. М., 1989.
9. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М., 2010.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Дайте определение логопедии.
2. Что изучает дошкольная логопедия?
3. Назовите основные задачи логопедии.